

УДК 378.147

К ВОПРОСУ О СОЧЕТАНИИ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ В ВОЛГО-ВЯТСКОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА) И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Петухов Юрий Евгеньевич,

кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовно-процессуального права и криминалистики, Волго-Вятский института (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Россия, г. Киров. E-mail: ue1967@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена обозначению направления совершенствования одного из аспектов механизма решения задач ресоциализации. Аспект связан с возможной организацией взаимодействия Волго-Вятского института (филиала) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) с ведомствами, задействованными в ресоциализации осужденных. Формулируемые предложения базируются на потенциале функционирования конкретного вуза при подготовке юристов.

Ключевые слова: взаимодействие, внеаудиторная деятельность студентов, МГЮА, образовательная программа; подготовка юристов, ресоциализация осужденных.

Актуальность и злободневность качественного решения задач ресоциализации осужденных подтверждается, как минимум, статистикой. Она свидетельствует, что только за 6 месяцев 2019 года 156410 ранее судимых лиц совершили вновь преступления, при этом как минимум почти треть из них (а может быть и все 100 %) на момент совершения преступления не имели постоянного источника дохода. Поскольку количество токовых от общего числа совершивших преступления составляет 63,9 %, в то время как удельный показатель лиц из тех, кто совершил преступления за первое полугодие 2019 года, осужденных ранее за преступления, составил 52,2 %¹. И это только цифры по зарегистрированным преступлениям. А каков показатель в спектре латентной преступности данного соотношения, остается только догадываться.

Отмеченное позволяет обратить внимание на целесообразность изыскания дополнительных резервов в решении данной задачи. Среди таковых видится до сих пор незадействованным в полном объеме потенциал высших учебных заведений (по крайней мере, не входящих в систему ФСИН России и МВД России), которые занимаются подготовкой лиц, получающих высшее образование в тех областях, что непосредственно сопряжены с повышением эффективности ресоциализации осужденных, поскольку сама процедура ресоциализации многогранна и концентрирует в себе, как минимум, проблематику юриспруденции, психологии и экономики.

Не преувеличивая значимости юриспруденции, исходя из заявленной темы, логично подчеркнуть, что подготовка юристов в Волго-Вятском институте (филиале) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА) (далее – МГЮА) в настоящее время включает в себя не только реализацию образовательных программ, что само по себе уже имеет ряд механизмов, использование которых может внести свою положительную лепту в решения проблем, связанных с ресоциализацией осужденных, поскольку в учебном процессе задействованы сотрудники ФСИН России и МВД России (в том числе и действующие), которые сами в свое время участвовали (участвуют) в решении задач ресоциализации, но и проведение целого комплекса дополнительных мероприятий для

© Петухов Ю. Е., 2019

¹Сайт МВД РФ. Краткая характеристика состояния преступности в РФ в январе-июле 2019 года <https://мвд.рф/reports/item/17926489/> (дата обращения 14.09.2019).

заинтересованных в них студентов, осознающих значимость мероприятий, для дополнительного закрепления формируемых в рамках учебного процесса компетенций и расширения спектра возможностей последующего трудоустройства, которые (мероприятия) также могут оказаться востребованными в спектре повышения эффективности использования потенциала МГЮА в решении проблем ресоциализации осужденных.

Для системности характеристики подготовки юристов в МГЮА, в контексте раскрытия возможного вклада в решение задач ресоциализации осужденных, стоит подчеркнуть, что реализация образовательных программ может быть условно разбита на два блока (аудиторная и внеаудиторная деятельность студентов по их освоению).

Что касается аудиторной деятельности студентов, то в этой части она зависит полностью от содержания образовательной программы, а поскольку ежегодно мы имеем право их обновлять, то видится реальным при наличии желания и возможностей со стороны представителей заинтересованных ведомств, реализующих мероприятия по ресоциализации осужденных, дополнить образовательную программу или несколько программ (так как МГЮА реализует их несколько) дисциплиной по выбору студентов, которую необходимо перед этим разработать совместно: представителям указанных выше ведомств и преподавателям МГЮА. В последующем же при её реализации представители указанных выше ведомств могли бы принять участие в проведении занятий, и, как показывает практика по проведению занятий в МГЮА по этой схеме по другим дисциплинам, это приносит пользу и практикам, не говоря уже о том, что позволяет студентам приобрести навыки и знания, необходимые в последующем им для профессиональной деятельности.

В свою очередь, основная внеаудиторная деятельность студентов связана с прохождением практик, оформлением отчетов и их защитой, а также с оформлением письменных работ (контрольные, рефераты, курсовые, дипломные и магистерские) и защитой ряда из них.

Что касается организации практики студентов МГЮА, то повышение её эффективности, в контексте участия в решении задач ресоциализации осужденных, напрямую зависит от тесного взаимодействия руководителей этой практики от МГЮА и представителей подразделения ФСИН России или другого ведомства, что задействованы в решении задач ресоциализации осужденных, в которых студенты МГЮА проходят практику, поскольку руководитель практики от МГЮА составляет индивидуальное задание на практику студентам, которое, по сути, шаблонно, но его реализация начинается лишь после согласования в первый день практики с руководителем подразделения, где проходит практика. При этом корректировка логична только в первый день при согласовании. В прочем за наш многолетний опыт руководства практикой в МГЮА этого ни разу не происходило, хотя могло быть. Кроме того, руководитель подразделения, где проходит практика, вправе не только оформить характеристику на студента и поставить подпись в дневнике, но и присутствовать на защите отчета, чем традиционно в настоящее время руководители не пользуются. Причина такого состояния видится в том, что не достаточно налажено взаимодействие между руководителями практик от вуза и руководителем практики по месту её проведения. При этом налаживанию контактов могло бы способствовать, с одной стороны, налаженная практика регулярных организаций стажировок для преподавателей МГЮА в подразделениях, где проходят практику студенты, а с другой стороны, ежегодное участие в научных мероприятиях, которые проводятся в МГЮА представителями подразделений ФСИН России и других ведомств, задействованных в решении задач ресоциализации осужденных, в которых студенты МГЮА проходят практику. Отмеченное позволит заложить основу для совместной разработки индивидуальных заданий для практики, что будет учитывать важность знакомства с деятельностью, направленной на ресоциализацию осужденных,

и поиска путей её совершенствования студентами, как в ходе самой практики и при подготовке к защите отчета по практике, так и может быть и в последующем (при написании научных работ, в последующей своей профессиональной деятельности).

Переходя же к письменным работам и их защите, важно подчеркнуть, что эффективность их использования может быть повышена путем введения в практику следующих мероприятий:

А) организация ежегодного формирования представителями ведомств, задействованных в решении задач ресоциализации, актуальной для практики ресоциализации тематики рефератов, курсовых, дипломных и магистерских работ, с предоставлением тематик в МГЮА. Где после рассмотрения предложенных тем последние будут включены в общие списки тем по соответствующим дисциплинам, закрепленным за конкретными кафедрами. После же утверждения списков, они будут доводиться до студентов соответствующих курсов;

Б) после того, как темы будут выбраны заинтересовавшимися ими студентами, как минимум, ведомства, представившие соответствующую тему, должны создать условия студентам, готовящим по ним научный труд, для доступа к статическим данным по этой тематике, документам, её формирующим, и для использования различных методов исследования с вовлечением сотрудников ведомства в пределах, которые не создают помех нормальному функционированию подразделений соответствующего ведомства;

В) после завершения написания студентами дипломных и магистерских работ по темам, что были предложены представителями ведомств, задействованных в решении задач ресоциализации, представители именно этих ведомств и должны выступить в качестве рецензентов по данным работам, потратив при этом свое личное время для обеспечения профессионального рецензирования дипломных и магистерских работ через призму их практического значения в решении существующих проблем в ресоциализации осужденных;

Г) кроме того, в защитах курсовых работ по темам, предложенным представителями ведомств, задействованных в решении задач ресоциализации, видится логичным участие последних, чтобы также оказать содействие преподавателю в диагностике, насколько значимы с практической стороны результаты исследования, а студенту – уяснить для себя перспективы дальнейших изысканий, если тема для него не утратила актуальность.

Отмеченное опять же будет полезно как для повышения профессионализма практика, что важно для успешности решения обозначенных выше задач, так и, как минимум, для обеспечения прикладного значения проводимых в МГЮА научных исследований и ощущения ответственными студентами со студенческой скамьи сопричастности к решению реальных социально значимых проблем.

Что касается дополнительных мероприятий, механизм, который может использоваться, то здесь можно отметить как минимум следующие.

Во-первых, в МГЮА имеет место регулярное активное участие студентов в конкурсе «Моя законодательная инициатива», что является логичным дополнением к более детальному уяснению ряда вопросов по отдельной дисциплине. Кроме, это сложившаяся практика участия студентов в различных форумах, с подготовкой к ним заявок на реализацию социально значимых проектов, и участие с последними в молодежных грантовых конкурсах имеет прикладное значение реализации студентами своих компетенций, что им удалось сформировать в ходе обучения в МГЮА. И это тот потенциал, который позволяет говорить о реальности возможной разработки студентами вуза по инициативе заинтересованных ведомств в успешном решении задач ресоциализации осужденных, как конструктивных предложений по изменению законодательства в этом вопросе, так и по подготовке заявки для получения грантовых средств на реше-

ние проблем, возникающих на практике в ходе ресоциализации осужденных. При этом естественно, результативность деятельности студентов МГЮА будет зависеть, в том числе, и от конструктивности взаимодействия с ними инициаторов.

Во-вторых, МГЮА ежегодно осуществляет на договорной основе социологические исследования по различным социально значимым для Кировской области вопросам, в которых активное участие принимают студенты, понимая важность для будущего юриста приобретения навыков непосредственного общения с людьми при проведении опросов. Поэтому вопрос о социальной диагностике успешности применения тех или иных новшеств в решении задач ресоциализации может, как минимум, обсуждаться при взаимодействии заинтересованных ведомств с руководством МГЮА.

В-третьих, студенты МГЮА в рамках взаимодействия с СИЗО-1 регулярно выступают с докладами по правовым вопросам в свете динамики совершенствования законодательства в различных сферах жизнедеятельности российского общества перед отбывающими там наказание лицами, что свидетельствует о сформированности у них соответствующих компетенций будущих юристов. Этот опыт теоретически может быть расширен и на другие подразделения ФСИН России, как минимум города Кирова, работающими с осужденными.

В-четвертых, потенциал студентов, осуществляющих при содействии преподавательского состава МГЮА юридические консультации в рамках функционирования «юридической клиники» уже не один десяток лет, может быть задействован в решении задач ресоциализации, в том числе и при работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.

Изложенные выше предложения не исчерпывают всего потенциала взаимодействия учебных заведений с заинтересованными в успешности решения задач ресоциализации органами и учреждениями для повышения эффективности решения отмеченных задач. Но предложения позволяют определить алгоритм деятельности и разнообразить перечень задействованных в ресоциализации осужденных сил и средств. А кроме того, результаты апробирования предложений могут быть положены в основу как совершенствования нормативно правовой базы функционирования отдельных подразделений ведомств, задействованных в ресоциализации осужденных, так и практики их функционирования с учетом действующих и (или) вновь принимаемых нормативных актов, регламентирующих их деятельность.